

LÆREPLAN VG 2 HELSE OG SOSIALFAG PROSJEKT TIL FORDYPNING:

Barn og ungdomsarbeider

Formål med prosjekt til fordypning

Prosjekt til fordypning skal gi elevene mulighet til å få erfaring med innhold, oppgaver og arbeidsmåter som karakteriserer de ulike yrkene innen utdanningsprogrammene, fordype seg i kompetansemål fra læreplanene på Vg3-nivå og ta relevante fellesfag fra Vg3, fellesfag i fremmedspråk og programfag fra studieforbereidende utdanningsprogrammer.

Fellesfag, felles programfag og prosjekt til fordypning i Vg2 gir elevene faglig utgangspunkt for å inngå lærekontrakt, jf. § 6-23 i forskrift til opplæringsloven. Lærebedriften avgjør selv om den vil tegne lærekontrakt, og kan stille andre faglige krav, jf. forskrift til opplæringsloven § 6-39 første ledd. I slike tilfeller kan fylkeskommunen i samarbeid med lærebedriften tilby nødvendig faglig fordypning. Det må gå fram av lærekontrakten hvem som har ansvaret for denne eventuelle opplæringen.

Organisering og struktur

Opplæringen skal bidra til å utvikle barne- og ungdomsarbeidere som er gode rollemodeller, ser det enkelte individ og er bevisst de utfordringer barn og unge har i et samfunn som er både tradisjonelt og moderne. De skal kjennetegnes av evne og vilje til fleksibilitet og et ønske om å samarbeide om barn og unges trivsel og utvikling.

Opplæringen skal utvikle elevens evne til kommunikasjon i møte med barn, unge og foreldre. Egne kunnskaper og holdninger skal også bevisstgjøres gjennom opplæringen, likeså evnen til refleksjon i yrkesutøvelsen.

Elevene skal bli kjent med og få erfaring med yrkets arbeidsområder, slik de fremkommer i kompetanseplattformen for barne- og ungdomsarbeidere.

Formålet med prosjekt til fordypning er å bidra til å utvikle barne- og ungdomsarbeidere som samfunnet er tjent med.

Omfang

Årstrinn	Prosjekt til fordypning	
Vg2	Barn og ungdomsarbeider	Årstimeramme i 60 minutters enhet er 253 årstimer, gjennomsnittlig timetall 6,7 pr. uke. Årstimeramme i 45 minutters enhet er 337 gjennomsnittlig timetall 9 pr. uke

Skolen organiserer opplæringen. Det bør legges til rette for at fellesfagenes betydning for fagopplæringen kommer til uttrykk i prosjekt til fordypning og at elevene får et realistisk bilde av yrkeslivet.

Vurdering

Standpunktkarakter

Årstrinn	Ordning
Vg2	<p>Elevene skal ha en standpunktkarakter for den delen av prosjekt til fordypning som følger lokal læreplan.</p> <p>Elevene skal følge vurderingsordningen for nasjonale læreplaner når de er valgt som hele eller deler av prosjekt til fordypning..</p>

De generelle forskriftene om vurdering er fastsatt i forskrift til opplæringsloven.

Eksamen for elever

Årstrinn	Ordning
Vg2	<p>For den delen av prosjekt til fordypning som følger lokal læreplan, skal eleven ikke ha eksamen.</p> <p>Elevene skal følge vurderingsordningen for nasjonale læreplaner når de er valgt som hele eller deler av prosjekt til fordypning.</p>

Eksamen for privatister

Årstrinn	Ordning
Vg2	<p>For å dekke timetallet i faget kan privatister enten</p> <ul style="list-style-type: none">dokumentere 316 timer praksis i et relevant lærefag i Vg3 <p>For privatister med samisk som første- eller andrespråk og privatister med opplæring i finsk som andrespråk er kravet til praksis etter denne modellen 281 timer. For privatister med norsk for døve og sterkt tunghørte og norsk tegnspråk er kravet til praksis etter denne modellen 246 timer.</p> <p>eller</p> <ul style="list-style-type: none">ta eksamen i et antall relevante fag med nasjonale læreplaner som samsvarer med totalt 253 årstimer <p>For privatister med samisk som første- eller andrespråk og privatister med opplæring i finsk som andrespråk skal årstimetallet for eksamen etter nasjonale læreplaner være 225. For privatister med norsk for døve og sterkt tunghørte og norsk tegnspråk skal årstimetallet for eksamen etter nasjonale læreplaner være 197.</p>

Hovedområder

Opplæringen inneholder disse hovedområdene:

Timefordelingen mellom områdene avgjøres av skolen.

Dokumentasjon

Eleven skal kunne

- Eleven skal underveis dokumentere de forskjellige arbeidsoppgavene som utføres. Denne dokumentasjonen skal sammen med den lokale læreplanen, være et vedlegg til elevens kompetansebevis.

Kompetansemål	Kompetansemålene er forankret i <i>læreplanen for VKII BU opplæring i bedrift. Høringsutkastet til læreplan for BU arbeiderfaget- opplæring i bedrift, og kompetanseplattformen.</i>
Eleven skal vise respekt og ydmykhet i sitt arbeid med mennesker.	<i>Eleven skal kunne</i> <ul style="list-style-type: none">• vise respekt og ydmykhet i møte med barn og ungdom som er i en vanskelig livssituasjon og bruke løsningsfokusede metoder og mekling• vise respekt i møte med barn og unges kulturelle og religiøse bakgrunn og i sitt arbeid kunne utnytte dette som en positiv ressurs vise respekt for mennesker i ulike livsfaser og livsforhold og for mennesker med ulik kulturell bakgrunn, livssyn og kulturell status
Eleven skal være god rollemodell i samvær med barn og unge.	<i>Eleven skal kunne</i> <ul style="list-style-type: none">• være rollemodell for barn og unge i sin holdning til kosthold og aktivitet og planlegge og begrunne tiltak som kan stimulere en helsefremmende livsstil hos barn og unge.• være en tydelig rollemodell og bruke konfliktløsnings-strategier og mekling i sitt arbeid med barn og unge• vise ansvar som ressursperson og rollemodell i møte med barn og unge og bruke et språk og vise holdninger som fremmer trivsel, utvikling og læring• velge- å motivere barn og unge til påkledning tilpasset aktivitet, årstid og værforhold og selv være en rollemodell• være rollemodell for barn og unge i sin holdning til rus, tobakk og kriminalitet og planlegge og gjennomføre forebyggende tiltak og kampanjer• med bakgrunn i kunnskaper om kostholdets betydning for barn og unge, medvirke og motivere til sunne kostvaner.• vise respekt og glede for natur og miljø og ta hensyn til de begrensninger og utfordringer dette gir i arbeidet med barn og unge• kunne bruke sine kreative evner i faget
Elevene skal praktisere effektiv hygiene, forebygge sykdommer og hindre smitte.	<i>Eleven skal kunne</i> <ul style="list-style-type: none">• kunne gjøre rede for hvordan dagliglivets hygiene påvirker helse og livskvalitet• ha kunnskaper om de vanligste smittestoffer og smittemåter og kjenne alminnelige tiltak for å hindre smitte
Eleven skal vise ferdigheter innen samspill og kommunikasjon slik at det fremmer trivsel, utvikling og læring.	<i>Eleven skal kunne</i> <ul style="list-style-type: none">• benytte samspill og samhandling med unge og voksne for å utvikle deres ansvarsfølelse og sosiale ferdigheter, vise toleranse, respekt og engasjement

<p>Eleven skal vise vilje og evne til å delta i daglig samarbeid på arbeidsplassen.</p>	<p><i>Eleven skal kunne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vise vilje og evne til å samarbeide med barn og unge, foresatte, kollegaer og andre samarbeidspartnere slik at barn og unge får en god oppvekst <p>Benytte samspill og samhandling med unge og voksne for å utvikle deres ansvarsfølelse og sosiale ferdigheter.</p>
<p>Eleven skal ta imot veiledning, og ha evne og vilje til å reflektere over egen egnethet i yrket.</p>	<p><i>Eleven skal kunne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bruke veiledning som grunnlag for refleksjon og utvikling i læringsarbeidet • diskutere og begrunne begrepet egnethet og reflektere over egen egnethet og oppførsel i møte med en pedagogisk institusjon • kunne ta ansvar for egen læring
<p>Eleven skal være punktlig, ansvarlig og vise god yrkesetikk.</p>	<p><i>Eleven skal kunne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • gjøre rede for plikter og rettigheter som arbeidstaker og utvise punktlighet, ansvar og yrkesetisk forståelse i utførelsen av sitt daglige arbeid • ha yrkesidentitet kjenne funksjonsområde for eget fag og forstå når annen kompetanse er nødvendig • kunne ta ansvar for å fremme et godt arbeidsmiljø
<p>Eleven skal bruke egnede observasjonsmetoder som redskap for planlegging og gjennomføring av aktiviteter.</p>	<p><i>Eleven skal kunne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • velge- å bruke egnede observasjonsmetoder som redskap for planlegging og gjennomføring av aktiviteter for barn og unge • kunne bruke observasjon som hjelpemiddel i pedagogisk arbeid
<p>Eleven skal planlegge, gjennomføre og evaluere ulike typer alders- og funksjonstilpassede aktiviteter som fremmer læring og utvikling.</p>	<p><i>Eleven skal kunne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • elevene skal kunne utvise pedagogisk forståelse og innsikt i sitt arbeid med barn- og unge, ved å legge til rette for samvær og aktiviteter tilpasset alder, funksjonsnivå, kulturtilhørighet og livssituasjon • planlegge, gjennomføre og evaluere ulike typer natur- og friluftaktiviteter og sport som fremmer barn og unges selvfølelse, evner og ferdigheter på en positiv måte • planlegge, gjennomføre og evaluere ulike aktiviteter innen kunst- og håndverk slik at det beriker og fremmer barn og unges selvfølelse og kreativitet • sentrale arbeidsområder er å anvende forming, musikk, litteratur, drama, fysisk aktivitet og friluftsliv i det daglige arbeidet • planlegge, gjennomføre og evaluere pedagogiske opplegg og aktiviteter • ha kjennskap til barn og unges ressurser og utvikling
<p>Eleven skal stimulere, tilrettelegge og delta i lek, ut fra den betydning lek har for barns læring, utvikling og sosialisering.</p>	<p><i>Eleven skal kunne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • stimulere, tilrettelegge og delta i lek på barn og unges premisser • kunne fremme gode lekemuligheter i institusjonens ute- og inne miljø